

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры военно-политической работы в войсках (силах) филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения Имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации в г. Серпухове Дудулина Василия Васильевича на диссертацию Воропаева Михаила Петровича на тему «Военно-дидактическая концепция А. Е. Снесарева» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Диссертация М. П. Воропаева выполнена в контексте синтеза стратегических направлений обеспечения национальной и социально-экономической безопасности Российской Федерации на основе совершенствования профессионального (военно-профессионального) образования посредством обновления его содержания и технологий, отражающих инновационный уровень развития науки и техники; перспектив возрастающей роли педагогической (военно-педагогической науки), обеспечивающей концептуальное теоретико-методологическое и методическое обоснование современного образовательного процесса в высшей (высшей военной) школе; исследования историко-педагогического опыта как традиционного направления научного поиска отечественной педагогической (военно-педагогической) науки, позволяющего выявлять и актуализировать востребованный потенциал его идей. Исходя из этого, тема диссертации, несомненно, актуальна и значима.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается разноаспектным анализом публикаций (философских, исторических, культурологических, историко-педагогических,

педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических, военно-теоретических, военно-биографических, военно-педагогических, методических, военно-методических) по проблеме исследования; точностью и определенностью основных понятий исследования (военно-дидактическая концепция; педагогический опыт; формирование военно-дидактической концепции; структура, сущность и содержание концепции; содержание обучения, учебник, дидактическое средство); широкой источниковедческой базой исследования, определившей фактический материал исследования как необходимый и достаточный для решения поставленной научной задачи; совокупностью методологических подходов и методов, направивших исследование на выявление актуальных аспектов историко-педагогического опыта для развития военно-дидактической теории, методики и практики на современном этапе. Сформулированные автором научные положения убедительно аргументированы и обоснованы (ссылки на первоисточники, архивные материалы, теоретические работы специалистов; научные факты; примеры).

Научная новизна исследования. В диссертации М. П. Воропаева представлены результаты, обладающие научной новизной:

охарактеризованы современные дидактические теории: методолого-дидактические (В. А. Коржуев, В. А. Попков), психолого-дидактические (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; В. А. Ситаров, В. А. Сластенин), военно-дидактические (О. Ю. Ефремов; В. Г. Михайловский; П. И. Образцов, В. М. Косухин; В. М. Коровин, А. П. Шарухин), определяющие развитие дидактики (военной дидактики) как компонента и самостоятельной отрасли педагогической (военно-педагогической) науки, их структурно-содержательные характеристики, включающие общее (инвариант) – знание образовательного процесса, отражающего историко-педагогическую преемственность, практическую результативность и особенное знание (специфику) образовательного процесса, обусловленное современной компетентностной образовательной парадигмой (методолого-дидактические,

психолого-дидактические, военно-дидактические) и видом образовательной организации (военно-дидактические), что позволило выявить теоретическую основу исследования;

выделены периоды педагогического опыта А. Е. Снесарева как источника формирования его военно-дидактической концепции, конкретизировавшие действие гносеологического закона (от опыта к научному обобщению) и явившиеся логической основой воссоздания его военно-дидактической концепции;

воссоздана целостная военно-дидактическая концепция А. Е. Снесарева, включающая *структуру* (цель, принципы, содержание, методы, формы, средства, функции), являющуюся логической основой, отражающей её *сущность*, представленную внутренними и внешними связями компонентов, и *содержание*, представленное понятиями, закономерностями, идеями, концепциями, теориями, классификациями, группами и т. д. ее структурных компонентов, характеризующих их свойства (зачем учить?, чему учить?, как учить?, кому учить?, где учить?, когда учить?), объём (уровень и цель военно-профессиональной подготовки), теоретико-методологический, методический и практико-ориентированный потенциал;

выявлен личностно-профессиональный потенциал учебника А. Е. Снесарева как дидактического средства в его военно-дидактической концепции, а также его актуальные идеи для современного этапа развития военно-дидактической теории и практики в компетентностной образовательной парадигме (идея «открытого содержания» учебника, ориентирующая на активную поисково-познавательную, исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на его расширение, дополнение, конкретизацию; идея взаимосвязи, взаимообусловленности структуры и содержания учебника, этапов образовательного процесса, структурных компонентов личности, определяющими направленность личностно-профессионального развития; идея формирования «военного мирозерцания» как необходимого личностного компонента военного человека, отражающего

его убеждения; идея системного развития творческого мышления курсантов (слушателей) в образовательном процессе военных учебных заведений, как условие развития интуиции военного человека, необходимой для принятия решения в ситуации неопределенности; идея целенаправленного формирования высшей мыслительной ценности военного человека – здравого смысла как основы его самостоятельности в ситуации выбора;

введены впервые в научный оборот документы о деятельности военных учебных заведений, в которых преподавал А. Е. Снесарев, характеризующие его педагогический опыт, военно-педагогическое наследие.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты, теоретические положения, полученные на основе разноаспектного фактического материала, дополняют и конкретизируют содержание разделов истории педагогики (военной педагогики) и образования (военного образования), дидактики (военной дидактики). Актуальные идеи, выявленные в исследовании, дополняют теорию и методику военно-профессионального образования, профессионально-ориентированного преподавания.

Практическая значимость исследования определяется онтологическим, психолого-педагогическим, научно-методическим потенциалом актуальных идей историко-педагогического опыта и возможностью их применения в разработке программно-методического обеспечения военно-профессионального образования: учебников, учебных пособий, спецкурсов, спецсеминаров по дисциплинам военно-профессионального образования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. Структурно-содержательный аспект исследования представлен введением, двумя главами, заключением, списком литературы, включающим 246 наименований; приложениями (46 с). Концептуально исследование выстроено от общего к частному (Глава первая) и от частного к общему (Глава вторая). Содержание

диссертации целостно раскрывает заявленную тему в логике выделенной структуры и концептуальной направленности исследования (от эмпирического к научно-теоретическому уровню). Цель, заявленная в исследовании (дать целостную характеристику военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева; обосновать ее историко-педагогическую обусловленность и актуальность идей для развития военно-дидактической теории и практики на современном этапе) достигнута; задачи успешно решены; научная задача выполнена. Многочисленные приложения конкретизируют и дополняют основные положения исследования. В целом диссертация М. П. Воропаева является законченным исследованием, выполненным на высоком теоретико-методологическом и методическом уровне.

Содержание автореферата соответствует диссертации. Основные положения и выводы диссертации представлены в 22 публикациях, 3 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Замечания по работе, характеризующие их дискуссионный характер.

1. Учитывая тему диссертации, отражающую ее военно-профессиональную направленность, представляется уместным выявить общее и особенное не только по отношению ко всем выделенным автором современным дидактическим теориям, но и отдельно к военно-дидактическим, что позволило более явно «видеть» потенциал актуальных идей.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ методов, форм, средств военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева с современными по содержательно-функциональному критерию, позволил бы выявить возможно утраченное традиционное, актуализированное современной компетентностной образовательной парадигмой.

Заключение. Диссертационное исследование Воропаева Михаила Петровича «Военно-дидактическая концепция А. Е. Снесарева» является законченной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития военно-дидактической теории и практики, что соответствует требованиям п. 9-

13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 20.03.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук; соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 9, 18, 22). Автор диссертации Воропаев Михаил Петрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры военно-политической работы
в войсках (силах) филиала ФГКВОУ ВО
«Военная академия Ракетных войск стратегического назначения
Имени Петра Великого» Министерства обороны
Российской Федерации в г. Серпухове

Дудулин Василий Васильевич

Даю согласие на обработку персональных данных.

« 2 » сентября 2022 г.

Подпись Дудулина В. В. заверяю
Начальник отдела кадров филиала ФГКВОУ ВО
«Военная академия Ракетных войск стратегического назначения
Имени Петра Великого» Министерства обороны
Российской Федерации в г. Серпухове

подполковник

И. Теплов

« 2 » сентября 2022 г.

М.П.

Адрес: 142210, Московская обл., г. Серпухов, ул. Бригадная, д. 17
Телефон: 8 (4967) 72-19-11,
E-mail: varvsn-serp@mil.ru